

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения
«Новобачатский детский сад общеразвивающего вида»

Принято на педагогическом совете
МБДОУ «Новобачатский детский сад
общеразвивающего вида»
Протокол от 30.08.2016 №

Утверждаю:
заведующий МБДОУ «Новобачатский
детский сад общеразвивающего вида»
_____ Р.А. Баталова.

(дата, номер приказа)

Рабочая программа
Подготовительная группа

Составители:
Колчогошева Н.А воспитатель
Тихонова Т.И воспитатель.

Беловский район

Оглавление.

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3 Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

2 Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

(Логопункт)

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

2.6 Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

3.1 Материально-технического обеспечения Программы

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3 Режим дня

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
2. Положение Конвенция ООН о правах ребенка;
3. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13
4. ФГОС ДО приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 г.
5. Методические рекомендации по составлению образовательной программы ДОУ N 655 от 23 ноября 2009 г.
6. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 2014/.

1.1.1.цель : Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

- Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста, подготовительной к школе группы, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

задачи:

Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

- Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей.

Для достижения данных задач программа составлена по образовательным областям:

«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

1.1.2. Принципы и подходы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной

«Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, .

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности(позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3 Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2 Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» стр-170

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» 179

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» 206

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» 138

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» 125

Реализуется дополнительной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Комплексно-тематическое планирование по освоению детьми 6-7 лет образовательных областей по месяцам:

Сентябрь.

Образовательные области	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели	«День знаний»	«Друзят мальчики и девочки»	«Ягоды и грибы»	«Детский сад. Профессии»
<u>Физическое развитие.</u>	Упражнять в ходьбе и равномерном беге с чётким фиксированием поворотов, развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета, в равновесии, развивать ловкость в упражнении с мячом.			
Утренняя гимнастика	Комплекс № 1,2,3,4			
Гимнастика после сна	Комплекс № 1. Ходьба босиком по дорожкам. Ходьба на носках, пятках, на внешней стороне стопы.			
Физическая культура	Комплекс № 1,2,3	Комплекс № 4,5,6	Комплекс № 7,8,9	Комплекс № 10,11,12
Подвижные игры	«Ловишки», «Кто скорее к флажку»	«Вершки – корешки», «Не оставайся на полу»	«Совушка» «Жмурки»	«Фигуры» «Перенеси предмет»
Игровые упражнения	«Ловкие ребята» «Пингвины»	«Быстро встань в колонну»	«Пройди – не задень» «Быстро передай»	«Прыжки по кругу» «Проведи мяч»

<u>Социально-коммуникативное развитие.</u>		Развивать самостоятельность в организации всех видов игр. Закреплять умение играть в дидактические игры. Формировать умение договариваться.			
Игра.	Сюжетно-ролевые игры	«Доктор»	«Доктор»	«Магазин»	«Магазин»
	Дидактические игры.	«На что это похоже»	«Домино (ягоды, грибы)» «Кто, где живёт? »	«Сложи узор»	«Узнай по описанию»
	Театрализованные игры	«Кто сказал мяу?»	«Как комарик задумал жениться »	«В коморке у папы Карло»	«В кукольном театре-Карабаса – Барабаса»
Труд	Хозяйственно-бытовой труд.	Приводить в порядок игровые уголки, протирать строительный материал.			
	В уголке природы	Уход за комнатными растениями. Посадка луковиц тюльпанов, нарциссов.			
	На прогулке	Уборка территории детского сада, помощь дворнику. Сбор листьев и растений для гербария.			
Безопасность			«Ребёнок и природа»		

<u>Познавательное развитие.</u>		Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека. Обобщать и систематизировать представления детей об окружающем мире и месте в нём человека.			
Патриотическое воспитание		Школа. Школьные принадлежности.	Общение «Я живу в России»		
Окружающий мир	Формирование целостности картины мира, расширение кругозора.			Человек и природа	«Как хорошо у нас в саду?»
	Экологическое воспитание. Экспериментирован.	Беседа о лете		Планета Земля в опасности	
	Наблюдения	Изменения в природе. Продолжительность дня и ночи. Изменения освещённости в течении дня. Наблюдения за ветром, откуда и куда дует. Наблюдения за птицами и насекомыми.			
	Формирование элементарных математических представлений	Упражнять в делении множества на части.	Закреплять представления о взаимном расположении	Закреплять умение последовательно называть дни недели	Совершенствовать представления о треугольниках и квадратах, видеть их форму в

			предметов в пространстве.		окружающих предметах.
	Конструирование	Здания			
<u>Речевое развитие.</u>		Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно строить предложение. Подбирать существительные к прилагательным. Закрепить умение составлять план рассказа, помогать рассказывать небольшие тексты без пропусков и повторов.			
ЗКР	Буква А, У Звуки [А],[У]	Назовите первый звук, «Эхо,» Назови лишнее слово	Буква О, Звук [О]	Разучивание чистоговорок, Игра «Домик»	
Формирование грамматического строя речи	Согласование существительных и прилагательных	Практическое употребление предлогов «в», «на», «около»	Дети подбирают определения к существительным.	Нахождение общей части в словах «лесной, лесовичок»	
Развитие связной речи	Пересказ сказки «Лиса и рак»	Рассказываем о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	Составление рассказа по скороговорке	Пересказ рассказа «Разве так бывает»	
Чтение художественной литературы.	М. Волошин «Осенью» Ф. Зальтен «Бемби»	Х.К. Андерсон «Дюймовочка», «Гадкий утёнок»	А. Линдгрэн «Принцесса не желающая играть в куклы»	«Василиса Прекрасная»	

<u>Художественно-эстетическое развитие.</u>		Учить располагать изображения по всему листу, закреплять умение оформлять декоративную композицию, упражнять в рисовании разными способами, в вырезывании из бумаги, сложенной вдвое, в лепке использовать ранее усвоенные приёмы, упражнять составлять на палитре оттенки цвета. Развивать чувство цвета и композиции.			
Продуктивная деятельность	Рисование	«Осенняя берёзка» «Деревья смотрят в озеро»	«Ягоды на лесной полянке» «Лето»	«Обложка для книги сказок» «Корзина с грибами»	«Мухомор» «Золотая осень»
	Лепка		«Земляника»		
	Аппликация	«Лес точно терем расписной»		«В лес за грибами»	
	Художественный труд		«Бусы»		«Ковёр»
Музыкальное развитие	Досуги	«Вот и стали мы на год взрослее». Музыкальный.	Спортивный вечер – развлечений	«Вспоминая лето» Музыкальный	Игра «Бери флажок»

Октябрь

Образовательные области	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели	«Осень. Деревья осенью»	«Мой дом, ,	«Труд людей в садах и огородах»	«Домашние животные»

		моя страна»			
<u>Физическое развитие.</u>		Закрепить навыки ходьбы и бега между предметами, упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре, в прыжках и бросании мяча.			
Утренняя гимнастика		Комплекс № 5,6,7,8			
Гимнастика после сна		Комплекс № 2			
Физическая культура		Комплекс № 13,14,15	Комплекс № 16,17,18	Комплекс № 19,20,21	Комплекс № 22,23,24
Подвижные игры		«Догони свою пару»	«Не оставайся на полу» «Совушка»	«Удочка» М/п «Летает – не летает»	«Удочка» «Ловишки с ленточками»
Игровые упражнения		«Не попадись» «Фигуры»	«Кто самый меткий» «Перепрыгни не задень»	«Успей выбежать» «Мяч водящему»	«Лягушки» «Не попадись»
<u>Социально-коммуникативное развитие.</u>		Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Воспитывать навыки театральной культуры. Развивать интерес к народным играм.			
Игра.	Сюжетно-ролевые игры	«Библиотека»	«Библиотека»	«Школа»	«Школа»

	Дидактические игры.	«Большой, средний, мелкий» «Найди столько же»	«Собери узор» «В какой руке сколько»	«Логические таблицы» «Считай дальше»	«Кому что нужно» «Живые цифры»
	Театрализованные игры		Горелки с платочками		
Труд	Хозяйственно-бытовой труд.	Собирать опавшие листья и сломанные ветки на участке детского сада.			
	В уголке природы	Учить детей ухаживать за комнатными растениями.			
	На прогулке	На участке собирать опавшие листья. Собирать игрушки и уносить их на место. Протирать скамейки после дождя.			
Безопасность		Познакомить со службой – 01		Познакомить со службой – 02	Познакомить со службой – 03
<u>Познавательное развитие.</u>		Знакомить с народными праздниками. Расширять представления о признаках осени в живой и неживой природе. Знакомить со знаменитыми россиянами.			
Патриотическое воспитание			Осенние признаки на Руси		Герои в своих профессиях
Окружающий мир	Формирование целостности		Народный праздник Покров	Что такое золотая осень?	Витамины и здоровый организм

	картины мира, расширение кругозора.				
	Экологическое воспитание. Экспериментирован.	Какие листья краснеют, а какие желтеют?	Свойства воздуха	Как человек дышит	Экологическая игра «Кто, где живёт?»
	Наблюдения	За листьями деревьев и кустарников. Рассмотреть семена. Перелётные птицы, отлёт уток. Сравнение одежды взрослых и детей осенью и летом. Листопад. Наблюдение за ветром.			
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать составлять число из единиц, уточнить приёмы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, показывать и называть их.	Уточнять представление о цифрах 7, 8, 9 их составом из единиц, закреплять умение ориентироваться на листе.	Развивать понимание независимости результата счёта от его направления, дать представления о весе предметов путём взвешивания на ладони.	Уточнить представления о весе предметов, дать представления о многоугольнике, закреплять представления о временах года и месяцах осени.
	Конструирование			«Машины»	

<u>Речевое развитие.</u>		Активизировать речь детей, учить определять количество и порядок слов в предложении. Помогать составлять рассказы из личного опыта.			
ЗКР	Буква Н Звук [Н]	Буква [М] Звук [М]и [МЬ]	Буква [С] Звук [С] и [СЬ]	Соединять буквы А, У, О, Н и читаем слоги	
Формирование грамматического строя речи	Наши домашние любимцы	Д/и «Что ты хочешь?» (склонение глагола «хотеть»)		Д/и «Скажи что они хотят?»	
Развитие связной речи		Описательный рассказ о Дымковской игрушки	«Золотая осень» рассказывание по картине		
Чтение художественной литературы.	Чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»	Чтение русской народной сказки «Маша и Медведь»	Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «Унылая пора, очей очарованья»		
<u>Художественно-эстетическое развитие.</u>		Учить отчётливо передавать форму основных частей и характерные детали предмета, формировать умение видеть тоновые отношения и передавать их в рисунке, закреплять умение рисовать и лепить человека в движении, учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы, развивать разнонаправленные движения при декоративном рисовании.			
	Рисование	«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	«Город вечером» «Иллюстрации к сказке »	«Ветка рябины» «Подумай, чем может стать осенний листок»	Декоративное рисование «Завиток»

Продуктивная деятельность		«Комнатное растение»			
	Лепка	«Корзина с грибами»		«Фрукты для игры в магазин»	
	Аппликация		«Осенний ковёр»		По замыслу
	Художественный труд			«Гирлянда из осенних листьев»	
Музыкальное развитие	Досуги	Игра «Ищи»	Музыкальная композиция «Листики и дождь»	Спортивный вечер развлечений	Прослушивание классических произведений

Ноябрь

Образовательные области	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели	«День народного единства»	«Народная культура и традиции»	«Наши лесные друзья»	«Едем, плывем, летим»
<u>Физическое развитие.</u>	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в ведении мяча в движении, развивать точность броска, упражнять в энергичном отталкивании прыжках через шнур, разучить ходьбу по канату.			
Утренняя гимнастика	Комплекс № 1, 2 (ноябрь)			

Гимнастика после сна		Комплекс № 3 Прыжки с ноги на ногу по кругу.			
Физическая культура		Комплекс № 25,26,27	Комплекс № 28.29,30	Комплекс № 31,32,33	Комплекс № 34,35,36
Подвижные игры		«Охотники и зайцы» «Удочка»	«Совушка» «Эхо»	«Перелёт птиц» «Затейники»	«Ноги от земли» Эстафета «Мяч водящему»
Игровые упражнения		«Кто самый меткий» «Перепрыгни – не задень»	«С лентами» «Лодка»	«Проползи – не урони» «Прыжки через шнур»	«Метание мешочков до ориентира», «Не задень»
<u>Социально-коммуникативное развитие.</u>		Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать умение спокойно отстаивать своё мнение. Привлекать к созданию различных игр.			
Игра.	Сюжетно-ролевые игры	«Семья»	«Семья»	«Магазин»	«Магазин»
	Дидактические игры.	«Назови предмет» «Увеличь число»	«Живая неделя» «Назови правильно»	«Ручеек» «Отгадай число»	«По кочкам» «По порядку»
	Театрализованные игры		«Маша и медведь»		«Заюшкина избушка»

Труд	Хозяйственно-бытовой труд.	Дежурство по столовой, на занятиях. Следим за порядком в книжном уголке. Реставрация изношенных книг и журналов.			
	В уголке природы	Пересадка растений. Рыхление почвы.			
	На прогулке	Укрываем цветник, уборка на участке. Заготовка земли для посадки растений зимой и весной.			
Безопасность		«Внешность человека может быть обманчива».		«Будем беречь и охранять природу»	
<u>Познавательное развитие.</u>		Закрепить знания о русских народных промыслах. Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире.			
Патриотическое воспитание		«Наша Родина – Россия»		«Страна Важных слов»	
Окружающий мир	Формирование целостности картины мира, расширение кругозора.	«Земля наш общий дом»	«В гостях у городецких мастеров»		«Транспорт»
	Экологическое воспитание.			«Волк и лиса – лесные хищники»	

	Экспериментирован.				
	Наблюдения	За солнцем, свойства воздуха, за птицами. Каштан поздней осенью. Лужи после заморозков. Как хвойные деревья готовятся к зиме.			
	Формирование элементарных математических представлений	Учить составлять числа 4 и 5 из двух меньших чисел, развивать умение анализировать форму предметов и их частей. Познакомить с образованием чисел второго десятка, учить строить сериационный ряд по весу предметов.	Учить составлять числа 6 и 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Учить составлять числа 8 и 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.
	Конструирование		«Судно»		«Самолёты»
	<u>Речевое развитие.</u>	Учить рассматривать рисунки, объяснять почему понравилась иллюстрация. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Совершенствовать диалогическую речь.			
	ЗКР	Звук [X] и [X^]	Закрепление звуков и букв: А, У, О, М, С, Х	Звук [Ш], Буква Х	Анализ слогов ША, ШО, ШУ, СА, СО, СУ

Формирование грамматического строя речи		Упражнять в образовании форм винительного падежа		Обратить внимание детей на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов	
Развитие связной речи		Заучивание стихотворения «Лучше нет родного края»	Пересказ сказки «Лиса и Козёл»	Сравнение и описание предметов	Р.Н.С. «Заюшкина избушка»
Чтение художественной литературы.		С. Городецкий «Первый снег» А. Куприн «Слон» Л. Станчев «Осенняя гамма»	Чтение Р.Н.С. «Заюшкина избушка» М. Лермонтов «Горные вершины»	Р.н.с «Лиса и рак» М. Зощенко «Великие путешественники»	Г. Сапгир «Считалки скороговорки» К. Коровин «белка»
<u>Художественно-эстетическое развитие.</u>		Учить вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов, учить создавать в рисунке образы сказки, закреплять приёмы рисования красками, упражнять в создании контуров простым карандашом, учить передавать в лепке несложную сценку, передавая движения. Развивать умения создавать более сложные узоры в декоративной росписи.			
Продуктивная деятельность	Рисование	«Мы идём на праздник с флагами и цветами» «Чудесная мозаика»	«Рисование по мотивам городецкой росписи» «В гостях у народных мастеров»	«Поздняя осень» «Ветка ели»	«Легковой автомобиль» «Автобус»
	Лепка		«Дымковские барышни»	«Кто в лесу живёт?»	

	Аппликация	Ваза с фруктами, ветками и «цветами»			«Белка под елью»
	Художественный труд	«Коврик » Шахматное плетение		«Косичка» Косое плетение	
Музыкальное развитие	Досуги	Песенное творчество «Плясовая» Музыкальный.	Слушание фрагмента Д. Кабалевского «Песенка»	Игра на металлофоне русской народной мелодии «Я на горку шла»	Слушание Чайковского «Русская песня», «Утро»

Декабрь

Образовательные области	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели	«Здравствуй гостя зима!»	«Здравствуй гостя зима!»	«Новый год»	«Новый год»
<u>Физическое развитие.</u>	Разучить прыжки через короткую скакалку. Развивать координацию движений при ходьбе по ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках и равновесии.			
Утренняя гимнастика	Комплекс № 1,2. Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.			
Гимнастика после сна	Комплекс № 4. Потягивание. Игра «Зима и лето», «Весёлые ножки», «Тропинка».			
Физическая культура	Комплекс № 1,2,3	Комплекс № 4,5,6	Комплекс № 7,8,9	Комплекс № 10,11,12

Подвижные игры		«Совушка» «Не оставайся на полу»	«Перелёт птиц» «Лягушка и цапля»	«Лягушка и цапля» «Хоровод»	«Ловля обезьян» «Передал – садись»
Игровые упражнения		«Быстро передай» «Не задень»	«Метание в цель»	«Пас на ходу» «Кто быстрее до фляжка»	Упражнения в парах
<u>Социально-коммуникативное развитие.</u>		Продолжать учить ребёнка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Приобщать к правилам безопасного поведения.			
Игра.	Сюжетно-ролевые игры	«Мастерская по ремонту автомобилей»	«Мастерская по ремонту автомобилей»	«Почтальон»	«Почтальон»
	Дидактические игры.	«В какой руке сколько» «Отвечай быстро»	«Наоборот» «Что, где» «Отгадай число»	«Найди ошибку» «Подбери пару» «Какое слово подходит»	«Двенадцать месяцев» «Кто больше?»
	Театрализованные игры	«Заюшкина избушка»		«Зимовье зверей»	
Труд	Хозяйственно-бытовой труд.	Дежурство на занятиях, по столовой. Протираем полки шкафов.			
	В уголке природы	Посадка зелёного лука. Изучаем строение растений.			

	На прогулке	Поддерживаем порядок на дорожках к групповому участку. Уборка снега на участке младшей группы.			
Безопасность		«Если ты потерялся на улице»			«В городском транспорте»
<u>Познавательное развитие.</u>		Расширять знания о родном городе, его истории. Формировать представления о здоровом образе жизни. Познакомить с новогодними традициями России и других стран.			
Патриотическое воспитание		Д/игра «Узнай где я нахожусь»	«История России – царь Пётр 1»		«Беседа о Новомоднем празднике»
Окружающ ий мир	Формирование целостности картины мира, расширение кругозора.	«Путешествие в зимний лес»		«Идёт волшебница зима»	
	Экологическое воспитание. Экспериментирован.	«Как узнать зиму?»	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»		
	Наблюдения	Продолжительность дня. Одежда взрослых и детей. Снегопад. За вороной.			

	Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с монетами разного достоинства, уточнить представления о многоугольнике и способах их классификации по виду и размеру, формировать представления об измерении времени (песочные часы).	Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.	Учить измерять объём сыпучих и жидких веществ с помощью условной мерки. Учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут, развивать умение моделировать геометрические фигуры.	Совершенствовать умение раскладывать числа на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
	Конструирование		«Роботы		
<u>Речевое развитие.</u>		Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. Совершенствовать умение составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.			
ЗКР	Уточнить и закрепить произношение звуков [с], [з]	Учить отчетливо и внятно произносить слова со звуками [с], [з]	Закрепить произношение звуков [с], [ц]	Уточнить и закрепить произношение звуков [ш], [ж]	

Формирование грамматического строя речи	Учить называть различия и сходство между кошкой и котятами, подбирать точные слова для характеристики	Закреплять умение образовывать близкие по смыслу слова.	Закрепить умение пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями	Активизировать в речи глаголы, подбирать по смыслу глаголы к сущ.
Развитие связной речи	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	Игра «Что такое звук, слово, предложение?»	Игра «Что вы видите вокруг?»	Игра «Скажи какой»
Чтение художественной литературы.	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне» Б. Брехт «Зимний разговор через форточку»	Стих Е. Благина «Шинель» «Айюга», М. Булатова «Голубая птица»	«Илья Муромец и Соловей –разбойник» С. Есенин «Пороша»	А. Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя...» «Птичка»
<u>Художественно-эстетическое развитие.</u>	Закреплять умение лепить из целого куска, используя разные приёмы лепки. Развивать умение создавать сказочные образы, передавать характер народной росписи. Закреплять умение вырезать изображения соразмеряя их с величиной листа.			
	Рисование	«Зимушка – зима» «Я и мой дом»	«Снегири на ветке рябины» «Волшебная птица»	«Сказочный дворец Снегурочки и Деда мороза»

Продуктивная деятельность	Лепка	«Лыжник»		«Дед Мороз»	
	Аппликация		«Снежинки»		«Новогодние открытки»
	Художественный труд	«Цыплёнок» (поделки из гофрированного картона)		«Новогодние игрушки»	
Музыкальное развитие	Досуги	Игра с пением «Мы с тобой не зрители, мы с тобой строители»	Хороводная игра «Рыбаки и рыбки»	Слушание С. Прокофьева «Марш»	Игра с пением «Пожарные»

Январь

Образовательные области	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели	Каникулы	«Зимние забавы»	«Транспорт»	«Правила дорожного движения»
<u>Физическое развитие</u>	Повторить приставной шаг, упражнять в прыжках, в беге с поворотами, учить сохранять правильную осанку в упражнениях на равновесие.			
Утренняя гимнастика	Комплекс №1,2. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе, бег в колонне по одному бег в рассыпную.			

Гимнастика после сна		Комплекс № 5. Игра «Карусель»			
Физическая культура		-----	Комплекс № 13,14,15	Комплекс № 16,17,18	Комплекс № 19,20,21
Подвижные игры		-----	«Эхо» «Перемени предмет» «Коршун и наседка»	«Горелки» «Совушка»	«Горелки» «Кто скорее до флажка»
Игровые упражнения		-----	«Мы сильные» «Брёвнышко»	«Догони пару» «Точный пас»	«Крокодил» «Кто быстрее?»
<u>Социально-коммуникативное развитие.</u>		Совершенствовать умение самостоятельно выбирать произведение для постановки, готовить необходимые атрибуты и декорации для спектакля, распределять роли.			
Игра.	Сюжетно-ролевые игры	-----	«Детский сад»	«Школа»	«Правила дорожного движения»
	Дидактические игры.	-----	«Посмотри вокруг» «Домино», «Назови скорей»	«Разложи, как скажу» «Считай двойками»	«Какой цифры не стало?» «Весёлая геометрия»
	Театрализованные игры	-----		«Морозко»	
Труд	Хозяйственно-бытовой труд.	Стираем кукольную постель. Ремонт книг. Моем строительный конструктор.			

	В уголке природы	Полив комнатных растений. Подготовка для посадки семян фасоли.			
	На прогулке	Кормление птиц. Сбор снега для постройки снежного городка. Поддерживаем порядок на участке			
Безопасность		-----	«Зачем нужны дорожные знаки»		«Если ты потерялся на улице»
<u>Познавательное развитие.</u>		Расширять знания о профессиях. Дать знания о правах и обязанностях детей. Знакомить с жизнью диких зверей.			
Патриотическое воспитание		-----	«Я – ребёнок имею право»		
Окружающий мир	Формирование целостности картины мира, расширение кругозора.	-----		«Все работы хороши, выбирай на вкус!»	«Две вазы»
	Экологическое воспитание. Экспериментирован.	-----	«Почему белые медведи не живут в лесу?»		
	Наблюдения	Ветер зимой. За погодой. Свойства льда. Почка деревьев зимой. Снежный покров. Зимнее небо.			

	Формирование элементарных математических представлений	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Развивать логическое мышление.	Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной мерки. Учить составлять задачи на вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.	Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после.
	Конструирование	-----		«Мосты»	
<u>Речевое развитие.</u>		Активизировать фантазию и речь детей. Познакомить со стихотворениями о зиме.			
	ЗКР	-----	Учить пользоваться восклицательной интонацией	Уточнить и закрепить произношение звуков [ч^], [щ^]	Учить выделять во фразах слова со звуками [ч^], [щ^]
	Формирование грамматического строя речи		Учить придумывать загадки, подбирать по смыслу прилагательные и глаголы	Активизировать в речи сложноподчинённые предложения	Воспитывать умение задавать друг другу вопросы

Развитие связной речи		-----	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	Составление рассказа по картине «Ежи»	Составление рассказа на тему «Домашнее животное»
Чтение художественной литературы.		-----	«Снегурочка»	«Конёк – Горбунок»	«Морозко»
<u>Художественно-эстетическое развитие.</u>		Упражнять в рисовании фигур в движении. Совершенствовать умение смешивать краски для получения оттенков цветов. Учить создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме по изделиям народного творчества. Закреплять знания холодных и тёплых цветов. Учить рисовать угольным карандашом.			
Продуктивная деятельность	Рисование	-----	По мотивам сказки «Снегурочка»	«Зима» «Сказочное царство»	«Иллюстрации к сказке Морозко»
	Лепка	-----		«Конёк – Горбунок»	
	Аппликация	-----	По замыслу		«Перо Жар-птицы»
	Художественный труд	-----		Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»	
Музыкальное развитие	Досуги	-----	Песенное творчество «Колыбельная» Е. Тиличевой	Слушание Г. Свиридова «Военный марш»	Игра с пением «У причала»

Февраль

Образовательные области	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели	«Мебель»	«Профессии. Инструменты»	«Защитники Отечества»	«Наша Армия родная»
<u>Физическое развитие.</u>	Закрепить навыки перестроения из одной колонны в две по ходу движения, умение отталкиваться от пола и приземляться.			
Утренняя гимнастика	Комплекс №1,2. Построение в колонну по два, ходьба в колонне, перестроение в колонну по одному.			
Гимнастика после сна	Комплекс № 6. Имитация упражнений «Лыжник». «Дерево», «Будут на зиму дрова»			
Физическая культура	Комплекс № 25,26,27	Комплекс № 28,29,30	Комплекс № 31,32,33	Комплекс № 34,35,36
Подвижные игры	«Ловишки с ленточками»	«Охотник и зайцы»	«Волк во рву»	«Хитрая лиса»
Игровые упражнения	Упражнения с палками «бросание мяча в корзину»	«Метко в цель» «Пробеги - не задень»	«Лошадки» «Проползи – не урони»	«Ловишка с мячом» «Кто ушёл?»
<u>Социально-коммуникативное развитие.</u>	Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Обогащать словарь формулами словесной вежливости. Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни.			

Игра.	Сюжетно-ролевые игры	«Поликлиника»	«К нам пришли гости»	«Военный госпиталь»	«Почта»
	Дидактические игры.	«Часы» «Назови скорей» «Живая неделя»	«Цифровые домики» «Весёлый счёт» «Который час»	«Чёт-нечёт» «Цветные коврики» «Цифры»	«Собери картинку» «Какой цифры не стало»
	Театрализованные игры		«В гостях у Мальвины»		«Волк и семеро козлят»
Труд	Хозяйственно-бытовой труд.	Уборка в группе малышей. Дежурство на занятии. Реставрация книг.			
	В уголке природы	Посадка семян фасоли. Рыхление почвы.			
	На прогулке	Кормление птиц. Сбор снега на групповом участке. Посыпание песком дорожек.			
Безопасность			«Микробы и вирусы»	«Личная гигиена»	
<u>Познавательное развитие.</u>		Расширять знания о защитниках Отечества. Познакомить с событиями войны 1812 года. Уточнить и углублять знания о зимних природных явлениях.			
Патриотическое воспитание				«Моё Отечество - Россия»	

Окружающий мир	Формирование целостности картины мира, расширение кругозора.	«Ребёнок дома»			«Сыны Отечества»
	Экологическое воспитание. Экспериментирован.		«Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»		
	Наблюдения	За погодой. Свойства снега. Зимний ветер. Клён зимой. За работой дворника.			
	Формирование элементарных математических представлений	Упражнять в счёте предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Закреплять умение называть зимние месяцы.	Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания.	Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Закреплять представления о порядковом и

					количественном значении числа.
	Конструирование		«Проекты городов»		
<u>Речевое развитие.</u>		Учить делить слова с открытыми слогами на части. Совершенствовать умение озаглавливать картину, составлять план рассказа. Продолжать знакомить с былинной, с её необычным складом речи.			
ЗКР	Игра «Картина - корзина»	Игра «Игла-пила»	Слова со звуками [с], [ш]	Подбирать слова схожие по звучанию	
Формирование грамматического строя речи	Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (Стеклянный, металлический)	Учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с сущ.	Учить употреблять предлоги с пространственным значением	Учить подбирать глаголы и прилагательные к существительным петух и собака	
Развитие связной речи	Составление описательных рассказов о предметах посуды	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	Составление рассказа «Игры зимой»	Пересказ сказки «Петух и собака»	

Чтение художественной литературы.		Сказка «Волк и лиса» П. Соловьёва «День и ночь»	«Добрыня и змей» Н. Рубцов «Про зайца»	«Беляночка и розочка» Э. Успенский «Страшная история», «Память»	«Самый красивый наряд на свете» А. Блок «На лугу»
<u>Художественно-эстетическое развитие.</u>		Отрабатывать и закреплять разнообразные приёмы лепки. Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж. Учить рисовать с натуры, намечая форму карандашом.			
Продуктивная деятельность	Рисование	«Я и мой дом» «Автобус»	«Улица города» «Как весело было на празднике ёлки»	«Песни метели» «Кто живёт в зимнем лесу?»	«Пингвины в Антарктиде» «Лазурная зимняя ночь»
	Лепка	«Ёлочка»		«Черепашка»	
	Аппликация		«Ёжик»		«Трусишка зайка серенький»
	Художественный труд	«Рыбка»		«Старичок - лесовичок»	
Музыкальное развитие	Досуги	Игра с пением «Мы учимся читать»	Слушание Ф. Мендельсона «Свадебный марш»	Слушание С. Прокофьева «Танец рыцарей»	Игра с пением «Мазай»

Март

Образовательные области	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели	«Семья. Мамин праздник»	«Культура. Обычай, традиции»	«К нам пришла весна»	«Животный мир морей, рек. Аквариумные рыбки»
<u>Физическое развитие.</u>	Развивать глазомер и точность попадания при метании, ловкость при прокатывании обручей друг другу.			
Утренняя гимнастика	Комплекс № 1,2. Построение в пары. Игра «Найди своё место»			
Гимнастика после сна	Комплекс № 7. Игра «Чтобы не зевать от скуки.....»			
Физическая культура	Комплекс № 1,2,3	Комплекс № 4,5,6	Комплекс № 7,8,9	Комплекс № 10,11,12
Подвижные игры	«Кто быстрее до флажка» «Эхо»	«Жмурки»	«Ловишки парами»	«Жмурки» «Хитрая лиса»
Игровые упражнения	«Большие колёса» «Шагаем на месте»	«Хороводный шаг»	«Крокодил»	«Метание мешочков в цель»
<u>Социально-коммуникативное развитие.</u>	Формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о значении труда взрослых для общества.			

Игра.	Сюжетно-ролевые игры	«Салон красоты»	«У врача на приеме»	«Аптека»	«Покупка лекарств, для куклы»
	Дидактические игры.	«Завяжем, развяжем» «Весёлые верёвочки»	«Противоположности» «Подбери картинку»	«Четвёртый лишний» «Парочки» (птицы)	«Из чего мы сделаны» «Ассоциации»
	Театрализованные игры		«Гуси - лебеди»		«Снегурочка»
Труд	Хозяйственно-бытовой труд.	Уборка в группе. Реставрация ветхих книг. Дежурство по столовой.			
	В уголке природы	Упр. «Доктор для растений». Рассматривание альбома «Перелётные птицы» Познавательный рассказ «Как устроен цветок»			
	На прогулке	Расчистка снега на групповом участке. Кормление птиц. Расчистка дорожек на участке.			
Безопасность		«Безопасность дома»		«Первая помощь»	
<u>Познавательное развитие</u>		Закреплять и систематизировать знания об охране природы, о Красной книге. Продолжать знакомить с культурой общения со взрослыми и сверстниками.			
Патриотическое воспитание		«Моя мама – лучше всех»			«Путешествие в прошлое книги»

Окружающий мир	Формирование целостности картины мира, расширение кругозора.		«Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе»		
	Экологическое воспитание. Экспериментирование.	«Свойства воды» (Опыт 1, 2, 3)		«Беседа о весне»	Опыт «Волшебный лучик»
	Наблюдения	Изменение долготы дня. Высота подъёма солнца над горизонтом. Появление сосулек. Снег весной. Появление проталин. За грачами. Небо вечером.			
	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать умение делить круг на равные части. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Закреплять умение называть последовательно времена года и месяцы.	Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта в пределах 20. Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры.
	Конструирование		«Суда»		

<u>Речевое развитие.</u>	Приобщать к былинному эпосу. Учить детей импровизировать. Продолжать учить составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.			
ЗКР	Учить подбирать слова сходные по звучанию.	Учить произносить предложения с разными оттенками интонации.	Произносить скороговорки в разном темпе и разной силой голоса.	Закреплять представления о слоге и ударении.
Формирование грамматического строя речи	Ввести термин «предложение», дать представление о последовательности слов в речи.	Учить подбирать синонимы к глаголам.	Составление предложений из заданных слов.	Заменять слова, похожие по смыслу предложению.
Развитие связной речи	Игра «Живые слова».	Пересказ сказки «Лиса и кувшин».	Составление описательного рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком»	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ.
Чтение художественной литературы.	С. Городецкий «Весенняя песенка», Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась».	В. Жуковский «Жаворонок», А. Ремизов «Хлебный голос», С. Топелиус «Три ржаных колоска».	Ф. Тютчев «Весенние воды», С. Маршак «Кошкин дом», «Таёт месяц молодой».	Сказка «Царевна-лягушка», С. Есенин «Берёза» М. валеж «Мудрец»

<u>Художественно-эстетическое развитие.</u>		Продолжать учить лепить небольшую скульптурную группу, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавая относительную величину предметов и их расположение в пространстве.			
Продуктивная деятельность	Рисование	«Портрет мамы» «В подарок маме»	«Посуда хохломская» Рисуем сказку «Колобок»	«Летят перелётные птицы» «Ранняя весна»	Герои сказки «Царевна-лягушка»
	Лепка	«Лепим букеты»		Лепим «Цифры»	
	Аппликация		«Цветок Мать – и - мачеха		По сказке «Царевна-лягушка»
	Художественный труд	«Открытка для мамы и бабушки»		«Домик для куклы»	
Музыкальное развитие	Досуги	Хороводная игра «Медведюшка»	Хороводная игра «Баба Яга»	Песенное творчество «Играй сверчок»	Музыкально-дидактическая игра «Земля, луна и ракета»

Апрель

Образовательные области	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели	«Встречаем пернатых друзей»	«День космонавтики»	«Наше здоровье. Человек.»	«Дети – друзья природы»

<u>Физическое развитие.</u>		Упражнять в прыжках через скакалку, в сохранении равновесия при ходьбе по канату, закрепить навыки ведения мяча.			
Утренняя гимнастика		Комплекс № 1,2. Ходьба и бег в рассыпную. Упражнения с обручами.			
Гимнастика после сна		Комплекс № 8. Физминутка «Цок-цок-цок». «Почки – листочки», «Кустик дерево»			
Физическая культура		Комплекс № 13,14,15	Комплекс № 16,17,18	Комплекс № 19,20,21	Комплекс № 22.23,24
Подвижные игры		«Ловля обезьян» «Быстро возьми, быстро положи»	«Кто сильнее» «Охотники и утки»	«Волк во рву»	«Мышеловка»
Игровые упражнения		«Невидимка»	«Качалка»	«Слушай сигнал»	Ходьба в колонне.
<u>Социально-коммуникативное развитие.</u>		Закрепить знания о правилах дорожного движения и поведения на улице .Воспитывать умение действовать в команде.			
Игра.	Сюжетно-ролевые игры	«Кафе»	«Столовая в школе»	«Школа»	«Библиотеке»
	Дидактические игры.	«Времена года» «Кто как устроен?»	«Найди фигуру» «Назови число»	«Двойняшки» (Деревья, растения, цветы)	«Что откуда?» «Разложи по порядку»

	Театрализованн ые игры	«Дюймовочка»		«Кот в сапогах»	
Труд	Хозяйственно- бытовой труд.	Стирка кукольной одежды. Ремонт кормушек для птиц. Ремонтируем коробки для дидактических игр.			
	В уголке природы	Посадка саженцев. Наблюдение за веточками деревьев. Наводим порядок. Сажаем зелёный лук.			
	На прогулке	Уборка на клумбах участка. Заготовка талой воды. Подкормка птиц. Побелка деревьев.			
Безопасность		«Витамины и полезные продукты»	«Пожароопасные предметы»	«Здоровая пища»	«Игры во дворе»
<u>Познавательное развитие.</u>		Закреплять знания о космосе. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц. Расширять представления о детском организме.			
Патриотическое воспитание			«Великие люди России»		«Земля наш общий дом»
Окружающ ий мир	Формирование целостности картины мира, расширение кругозора.		«История космоса»	«Красная книга – сигнал опасности»	

	Экологическое воспитание. Экспериментирован.	«Что мы знаем о птицах?»		«Сравнение диких и домашних животных»	«Что растёт в воде?»
	Наблюдения	Деревья в апреле. За растениями (цветение орешника и ольхи). Облака весной. Вербка в апреле. Растения в апреле. За бабочками.			
	Формирование элементарных математических представлений	Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной мерки, последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.	Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.	Закреплять представления об объёмных и плоских геом. фигурах. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и других.
	Конструирование		Творим и мастерим(по замыслу)		

<u>Речевое развитие.</u>	Обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчинённые предложения. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. Совершенствовать умение пересказывать сказку «в лицах».			
ЗКР	Развивать чувство ритма и рифмы	Произношение звуков [л]-[л^], [р]-[р^]	Учить определять ударение в двухсложном слове	Игра «Шишка»
Формирование грамматического строя речи	Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие по смыслу	Соотносить названия объектов с их изображением	Учить образовывать существительные от глаголов	Учить подбирать определения и сравнения
Развитие связной речи	Пересказ Л. Толстого «Пожарные собаки»	Сочинение на тему «Приключения зайца»	Составление рассказа по плану	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»
Чтение художественной литературы.	Ш. Перро «Кот в сапогах» А. Пушкин «Уж небо осенью дышало»	Я. Аким «Апрель» И. Суриков «Зима» Д. Хармс «Весёлый старичек»	В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка» А. Фройденберг «великан и мышь»	П. Соловьёва «Подснежник» Д. Самойлов «У слонёнка день рождения»
<u>Художественно-эстетическое развитие.</u>	Учить задумывать содержание аппликации, используя разнообразные приёмы вырезывания. Закреплять умение свободно и легко рисовать всей кистью и её концом. Совершенствовать умение рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать. Закреплять умение передавать оттенки и цвета разными способами.			

Продуктивная деятельность	Рисование	«Сорока – белобока» «Совушка – сова»	«Облака для книги сказок» «Моя семья»	«Мой любимый сказочный герой»	«Золотые облака» «Кем ты хочешь быть?»
	Лепка		«В далёком космосе»		«Паук Пафнутий»
	Аппликация	«Сказочная птица»		«Веточка яблони»	
	Художественный труд	«Колобок»	«Звёзды и кометы»	«Закрутка»	
Музыкальное развитие	Досуги	Хороводная игра «На лесной опушке»	Игра с пением «Мы ходили в поле»	Игра с пением «Дразнилка»	Игра с пением «Голубочка»

Май.

Образовательные области	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели	«Этот день Победы»	«В саду, на лугу, в реке, в озере и в болоте»	Моё село	«До свидания детский сад!»
<u>Физическое развитие.</u>	Повторить разные виды ходьбы и бега, разучить бег на скорость, закрепить навыки метания мяча на дальность и забрасывания в корзину.			

Утренняя гимнастика		Комплекс №1,2. Перестроение в колонну по одному, по два, по три, ходьба и бег с изменением движения.			
Гимнастика после сна		Комплекс № 9. «Мы растём, растём», «Как солдаты на параде»			
Физическая культура		Комплекс №25,26,27	Комплекс № 28,29,30	Комплекс № 31,32,33	Комплекс № 34,35,36
Подвижные игры		«Мышеловка» «Краски»	«Ловишка с мячом»	«Ловишка, бери ленту»	«Не оставайся на полу»
Игровые упражнения		«Затейники»	«Передал - садись»	«Мы сильные» «Хоровод»	«Крокодил»
<u>Социально-коммуникативное развитие.</u>		Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.			
Игра.	Сюжетно-ролевые игры	«Парикмахерская»	«Поварята»	«Автомастерская»	«Школьный праздник»
	Дидактические игры.	«Двойняшки» (насекомые и рептилии)	«Парочки» (обитатели водоёмов)	«Что для чего?» «Подбери предметы»	«Разложи по порядку»
	Театрализованные игры		«По щучьему велению»		«Красная шапочка»

Труд	Хозяйственно-бытовой труд.	Дежурство на занятиях. Следим за порядком в группе. Реставрация изношенных книг и журналов.			
	В уголке природы	Работа с календарём природы. Посадка семян. Моем растения. Рыхление почвы. Рассматривание альбомов: «Весна», «Ягоды», «Домашние животные», «Насекомые».			
	На прогулке	Уборка на участке. Прополка цветочной клумбы. Замена песка в песочнице. Посадка цветов и рассады в клумбы.			
Безопасность		«Внешность человека может быть обманчива»	«Будем беречь и охранять природу»	«На воде, на солнце»	«Контакты с животными»
<u>Познавательное развитие.</u>		Формировать представления о разных странах, народах, обычаях. Систематизировать знания о подвиге и победе в Великой Отечественной войне.			
Патриотическое воспитание		«День Победы»			«Путешествие в прошлое светофора»
Окружающий мир	Формирование целостности картины мира, расширение кругозора.	«Боевая слава нашего народа»		«Солнце – большая звезда»	

	Экологическое воспитание. Экспериментирован.		«Кто живёт в воде?»	Опыт «Как увидеть воздух»	
	Наблюдения	За солнцем, за птицами, свойства воздуха. Сезонные наблюдения в природе. За трудом взрослых. Грозной ливень. Длинна светового дня.			
	ФЭМП	«Количество и счёт»	«Величина»	«Форма»	«Ориентировка во времени»
	Конструирование				«Железнодорожный вокзал»
<u>Речевое развитие.</u>		Помогать понимать смысл стихотворений, запоминать произведение. Учить выполнять звуковой и смысловой анализ слов.			
ЗКР	Закрепить правильное произношение звуков [з], [ж]	Закрепить правильное произношение звуков [в], [ф]	Учить дифференциации звуков [ц] и [ч^]	Закрепить правильное произношение звуков [с], [ш]	
Формирование грамматического строя речи	Учить точно подбирать слова для обозначения явления	Учить заканчивать предложение начатое взрослым	Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа	Игра «Кто больше»	

Развитие связной речи		Составление рассказа «В школу»	Составление рассказа «Домашние животные»	Игра «Магазин посуды»	Игра «Как сказать правильно?»
Чтение художественной литературы.		Л. Левин «Сундук» Сказка «Белая уточка» А. Усачев «Про умную собачку Соню»	Ш. Перро «Мальчик с пальчик» С. Чёрный «Перед сном»	А. Блок «На лугу» Н. Некрасов «Перед дождём» М. Эмме «Краски»	А. Пушкин «За весной, красой природы» А. Фет «Что за вечер...»
<u>Художественно-эстетическое развитие.</u>		Учить передавать характерные особенности предметов, развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Закреплять приёмы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д. Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей, определяя содержание рисунка по своему желанию.			
Продуктивная я деятельность	Рисование	«Весенний букет» «Одуванчики в траве»	По сказке «Мальчик с пальчик» «На дне морском»	«Цветёт сирень» «Яблони в цвету»	«Цветущая весна»
	Лепка	«Цветы»		«Ягодка»	
	Аппликация		«бабочки на лугу»		«Стрекоза»
	Художественный труд	«Открытки к 9 Мая»		«Открытки для малышей»	

Музыкально е развитие	Досуги	Музыкально- дидактическая игра «Три танца»	Игра с пением «Кузнец»	Игра с пением «Зима и весенние лучи»	Слушание «Тень, тень»
--------------------------	--------	--	---------------------------	---	--------------------------

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

(логопункт) работает.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных условий КУзбасса направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детских деятельностей, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности.

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги ориентированы на:

- проявление уважения к личности ребенка и развитие демократического стиля взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создание условий для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждение совместно с детьми возникающих конфликтов, помощь в их решении, выработка общих правил, стимулирование проявления уважения друг к другу;
- обсуждение с детьми важных жизненных вопросов, стимулирование проявления позиции ребенка;
- стимулирование внимания детей к тому факту, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям;
- обсуждение с родителями (законными представителями) целевых ориентиров, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включение членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной к школе группе нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Образовательная среда и деятельность педагогов стимулируют развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы («Комплексно-тематический план») выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки

детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий развития ребёнка более подробно описаны в Программе «От рождения до школы» (стр. 136 - 143).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов,

интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стендовое информирование. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, представляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Годовой план по взаимодействию педагога с родителями детей подготовительной группы.

Месяц	Форма работы	Тема работы	Задачи
сентябрь	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	«Осенняя карусель»	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
	Консультация	«Азбука для родителей. Учим ребенка правилам безопасности»	Заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать свою воспитательную деятельность.
	Конкурс творческих работ.	«Осенняя ярмарка чудес».	Вовлечь родителей в совместное творчество с детьми. призывать их развивать творческие способности своих детей.

октябрь	Папка-передвижка	«Подготовка детей к школе»	Информирование родителей об основных направлениях подготовки воспитанников д\с к школе.
	Индивидуальные беседы с родителями	О необходимости проводить вакцинацию против гриппа.	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с.
	Родительское собрание	«Как подготовить ребенка к школе»	Ознакомление родителей с критериями готовности ребенка к школе.
	Беседа	«Правила хорошего тона»	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.
ноябрь	Советы родителям	«Дети наше повторение» Работа над своими ошибками.	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом. Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама - самый близкий и лучший друг.
	Выставка детских рисунков ко Дню Матери.	«Мамочка - наше солнышко!»	
	Праздник	«Наши мамы – лучшие»	Изготовление открытки.
	Консультация	«Как защитить ребенка от простуды?»	
	Беседа	«Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций»	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с.
	Оформление родительского уголка на зимнюю тему.	«Здравствуй, гостя Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.
декабрь	Фестиваль творческих семейных работ.	«Жил да был снеговик»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	Консультация	«Игры для развития детей 6-7 лет»	Показать родителям значимость развивающих игр для развития интеллектуальных способностей у детей.
	Папка-передвижка	«Зимние забавы и развлечения»	Познакомить родителей с интересными играми и

			занятиями, которые можно организовать и провести в новогодние каникулы.
	Работа с родительским комитетом.	Почта «Деда Мороза» с пожеланиями детей.	Привлечение родителей к организации и проведению новогоднего утренника. Подготовка подарков для детей. Подготовка к Новому году празднику.
	Утренник для детей и родителей.	«Новогодняя сказка»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально - насыщенного взаимодействия.
январь	Беседа по технике безопасности	«Азбука для родителей . Учим ребенка правилам безопасности»	Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.
	Консультация	«Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ»	Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ.
	Консультация	«Роль отца в воспитании ребенка»	Уточнять представления о функциях мужчины в семье. Изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Актуализировать стремление отцов быть рядом с детьми. Внедрение положительного опыта семейного воспитания.
	Индивидуальные беседы с папами.	«Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Активизация воспитательных умений пап.
февраль	Акция (Изготовление кормушек)	«Поможем птицам»	Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам, желание помочь им в зимний период.
	Тематическая выставка детских рисунков.	«Профессия моего папы»	Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество, побудить пап более подробно познакомить детей со своими профессиями.
	Спортивное развлечение	«Школа Юного бойца»	Способствовать формированию общей двигательной активности, и развитию духа соревнования в группе.

	Папка – передвижка	«Широкая Масленица»	Продолжать прививать православные традиции, познакомить с приметам, развлечениями праздника Масленицы.
	Оформление родительского уголка на весеннюю тему.	«Весна – Красна снова в гости к нам пришла»	Привлечь внимание родителей к изменённой в родительском уголке информации, заинтересовывать событиями, происходящими в группе.
март	Тематическая выставка детских работ.	«Цветы для мамы»	Вовлекать в совместное творчество с детьми при изготовлении работ на выставку и при подготовке к праздничному утренику. Показать своё уважительное отношение к женщинам.
	Стенгазета	«Мама, мамочка, мамуля»	Демонстрация творческих способностей родителей, сформированных творческих умений и навыков
	Беседа	«Обучение дошкольников дома»	Дать родителям представление об объёме знаний и навыков, которыми должны владеть их дети в том или ином возрасте, о методах их домашнего обучения
	Консультация	«Речевые игры по дороге в детский сад»	Советы логопеда по развитию связной речи
	Папка – передвижка	«День космонавтики»	Привлечение родителей к работе детского сада.
апрель	Конкурс творческих семейных работ	«Мир космоса»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	Консультация	«Книжки в нашем доме»	Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Советы по оформлению детской домашней библиотеки
	Консультация	«Научите ребёнка любить книги»	Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду.
	Встреча с учителем начальной школы	«Ребёнок идёт в первый класс»	Формирование педагогической компетентности родителей.

	Анкетирование	«Готов ли ваш ребёнок к школе?»	Определение эмоциональной и интеллектуальной готовности ребёнка к школе.
	Памятка для родителей	«Психологическая готовность родителей к школе»	Ознакомить родителей с информацией касающаяся готовности ребенка к школьному обучению.
	Проведение субботника по благоустройству территории	«Трудовой десант»	Формирование командного духа среди родителей.
	Консультация	«Кризис 7-ми лет».	Повышения педагогической культуры родителей
май май	Беседа	«Режим будущего первоклассника»	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.
	Педагогическая гостиная	«Мы весь год трудились – вот чему мы научились!»	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год. Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года.
	Папка – передвижка	«День Победы!»	Развивать патриотические чувства.
	Выставка рисунков и совместных работ	«Великая отечественная война».	Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы ВОВ.
		Концерт «9 мая»	Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы ВОВ. Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.
	Консультация	«Ребенок и компьютер»	
	Памятка	«Профилактика компьютерной зависимости у ребенка»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере. Вовлечь в подготовку к Выпускному вечеру.
	Подготовка к Выпускному вечеру. Благодарности родителям.	«Скажем «Спасибо!»»	
июнь	Выпускной бал.	«До свидания, Детский сад!»	Показать родителям кадры жизни детей в саду в течение четырёх лет.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Центр сюжетно-ролевых игр: - Центр труда: 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Магазин», «Аптека», «Почта»). 	В теч. года
		<ul style="list-style-type: none"> 1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Детские совки, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 3. Контейнер для мусора. 4. Фартуки. 	В теч. года
Познавательное развитие	- Центр природы:	<ul style="list-style-type: none"> 1. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, коллекция семян, гербарий и т.п.). 2. Календарь природы. 3. Комнатные растения 	В теч. года

	<p>-Центр науки (развитие элементарных естественнонаучных представлений)</p> <p>- Центр математического развития:</p> <p>- Центр сенсорики:</p> <p>- Центр конструирования:</p>	<p>4. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы.</p> <p>5.Фигурки животных.</p> <p>6.Наборы открыток, фото. иллюстраций растений «Красной книги».</p> <p>7.Гербарии.</p> <p>8.Дид.игры.</p> <p>9.Энциклопедии.</p> <p>1.Секундомер.</p> <p>2.Микроскоп.</p> <p>3.Магнит.</p> <p>4.Различного вида часы.</p> <p>5.Карты географические и физические.</p> <p>6.Пружинные весы.</p> <p>7.Книги и иллюстрации об эволюции земли.</p> <p>1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, монет.</p> <p>2. Занимательные и интеллектуальные игры.</p> <p>3. Набор объемных геометрических фигур и тел.</p> <p>4.Календари.</p>	<p>В теч. года</p> <p>В теч. года</p>
--	---	---	---------------------------------------

		<p>5. Планы местности (пространственные отношения).</p> <p>6. Книги математического содержания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками. 4. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 5. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 6. Мелкий и средний конструкторы. <ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы «Лего». 2. Модули. 3. Металлические конструкторы. 4. Тематические конструкторы. 5. Сборно-разборные игрушки. 6. Чертежи, открытки, образцы, алгоритмы. 	
Речевое развитие	- Центр речевого развития:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетные картинки 2. Настольно-печатные игры 3. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 4. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Что 	В теч года

		<p>к чему и почему», «Четвёртый лишний»,</p> <p>«Игровая азбука», «Назови одним словом» и др.).</p> <p>5. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>6. Альбомы и наборы открыток с видами Санкт-Петербурга</p> <p>7. Карта родного города</p> <p>8. Игры по направлению</p> <p>«Обеспечение безопасности жизнедеятельности»</p> <p>(«Основы безопасности», «Как избежать неприятностей дома, во дворе, на природе» и т.д.)</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>- Центр изобразительной деятельности:</p> <p>- Центр музыкально-театрализованной деятельности:</p> <p>- Центр книги:</p>	<p>1. Различные изобразительные материалы (краски, мелки и т. д.)</p> <p>2. Бумага (разная)</p> <p>3. Дидактические игры.</p> <p>4. Иллюстративный материал (живопись, графика, скульптура, архитектура).</p> <p>5. Материал для художественного труда.</p> <p>6. Продукты детского творчества.</p> <p>1. Детские музыкальные инструменты (погремушки, бубен, дудочка).</p> <p>2. Большая ширма.</p> <p>3. Настольная ширма.</p> <p>4. Куклы и игрушки для различных видов театра.</p>	<p>В теч. года</p> <p>В теч. года</p> <p>В теч. года</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, 2. Книги по интересам, 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки. 6. Книжки-раскраски, книжки-самodelки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей. 	
Физическое развитие	- Центр двигательной активности:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи мягкие разных размеров. 2. Кольцеброс. 3. Кегли. 4. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках». 5. Массажные и ребристые коврики. 6. Футбольные ворота, кольцо для баскетбола. 	В теч. года

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
--	--

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>* Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» М.Мозаика – Синтез, 2014 год.</p> <p>*И.Г. Гаврилова. Истоки русской народной культуры в детском саду. СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010г.</p> <p>*Князева О. Л.,Маханева М. Д.Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб -Детство-Пресс 1998..</p> <p>*Тихонова М.В., Смирнова Н.С., Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада.СПб:„Дество-пресс,2000..</p> <p>*Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Безопасность.– СПб., «Детство-Пресс», 2002 Т.</p> <p>*Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. СПб, Детство-Пресс, 2011;</p> <p>*Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб, Детство-Пресс, 2011;</p> <p>*Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб Детство-Пресс, 2011;</p> <p>*Наглядно-дидактические пособия</p> <p>*ЭОР: - Дошколёнок. Ру - Сайт для воспитателей детского сада.</p> <p style="text-align: center;">(http://dohcolonoc.ru/)</p> <p>– Социальная сеть работников образования «nsportal». http://nsportal.ru/ivanovskaya-irina-nikolaevna).</p> <p>– Международный образовательный портал «maam.ru» (http://www.maam.ru/users/520636)</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>*Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» М.Мозаика – Синтез, 2014 год.</p> <p>*Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. -М: Мозаика-синтез, 2008.</p> <p>*Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2010.</p>

	<p>* Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. -М., Мозаика-Синтез, 2010,</p> <p>*Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. «Ассар»</p> <p>1995. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М.-ТЦ Сфера,2004..</p> <p>*Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб - Детство-Пресс, 2008.</p> <p>*Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир в котором я живу. М.-ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>*Тугущева Г.П.,ЧистяковаА.Е. Экспериментальная деятельностьдетей среднего и старшего возраста. СПб - Детство-Пресс, 2008.</p> <p>*Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. М., Мозаика - Синтез 2007;</p> <p>*Мородова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. *Экспериментирование. СПб, Детство-Пресс, 2011;</p> <p>*Наглядно-дидактические пособия</p> <p>*ЭОР: - Дошколёнок. Ру - Сайт для воспитателей детского сада.</p> <p style="text-align: center;">(http://dohcolonoc.ru/)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Социальная сеть работников образования «nsportal». http://nsportal.ru/ivanovskaya-irina-nikolaevna). – Международный образовательный портал «maam.ru» (http://www.maam.ru/users/520636).
Речевое развитие	<p>*Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы » М.Мозаика – Синтез, 2014 год..</p> <p>*Гербова В.В Занятия по развитию речи. 2008. -М., Мозаика-Синтез, А.И. *Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. -М., Мозаика-Синтез,2006.</p> <p>*О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи для детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: ТЦ Сфера.2010;</p>

	<p>*Ушакова О.С., Гавриш Н.В., Знакомим с литературой детей 3-5 лет. М.:ТЦ Сфера.2009.,</p> <p>*В.В. Гербова., Книга для чтения в детском саду и дома:3-5лет. М: Оникс.2009.</p> <p>*Н.Л.Стефанова «Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи» Волгоград: Учитель</p> <p>* Наглядно-дидактические пособия</p> <p>*ЭОР: - Дошколёнок. Ру - Сайт для воспитателей детского сада.</p> <p style="text-align: center;">(http://dohcolonoc.ru/)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Социальная сеть работников образования «nsportal». (http://nsportal.ru/ivanovskaya-irina-nikolaevna). – Международный образовательный портал «maam.ru» (http://www.maam.ru/users/520636).
Художественно-эстетическое развитие	<p>*Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» М.Мозаика – Синтез, 2014 год.</p> <p>*Лыкова И.А Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет “Цветные ладошки”М:”КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА”,2007</p> <p>*Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.</p> <p>*Копцева Т.А. «Природа и художник» Программа по изобразительному искусству. Творческий центр. Москва 2006г.</p> <p>* Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2007;</p> <p>*Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. М.Карпуз, 2010;.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно -досуговая деятельность в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2006;</p>

	<p>Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой, СПб, Детство-пресс, 2010.</p> <p>* Наглядно-дидактические пособия</p> <p>*ЭОР: - Дошколёнок. Ру - Сайт для воспитателей детского сада.</p> <p style="text-align: center;">(http://dohcolonoc.ru/)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Социальная сеть работников образования «nsportal». http://nsportal.ru/ivanovskaya-irina-nikolaevna). – Международный образовательный портал «maam.ru» (http://www.maam.ru/users/520636).
Физическое развитие	<p>*Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» М.Мозаика – Синтез, 2014 год.</p> <p>*Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>*Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. -М. Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Лавров Н .Н., Дыхание по Стрельниковой. Д:, Феникс. 2005.</p> <p>*Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» «ВАКО» М. 2005г.</p> <p>*Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. «Школа здорового человека»». Программа для ДОУ. Творческий центр. М. 2006г.</p> <p>*Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>*Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для детей 3-7 лет». М. Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>*Электронные физминутки для глаз (ЭОР)</p> <p>*ЭОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дошколёнок. Ру - Сайт для воспитателей детского сада. (http://dohcolonoc.ru/) – Социальная сеть работников образования «nsportal». http://nsportal.ru/ivanovskaya-irina-nikolaevna). – Международный образовательный портал «maam.ru» (http://www.maam.ru/users/520636).

3.3 режим

деятельность	
Утренний прием детей Игровая деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.40-8.55
Гигиенические процедуры	8.55-9.00
Подготовка к завтраку	9.00-9.10
Непосредственно-образовательная деятельность (по подгруппам)	9.10-9.40 9.50-10.20
Самостоятельная игровая деятельность	10.20-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Познавательно-игровая деятельность	10.40-12.35
Подготовка к прогулке, прогулка	12.35-12.45
Возвращение с прогулки	12.45-12.50
Гигиенические процедуры	12.50-13.10
Обед	13.10-13.15
Гигиенические процедуры	13.15-15.00
Дневной сон	15.00-15.20
Подъём, гимнастика, Гигиенические процедуры	15.20-15.30
Полдник	15.50-16.20 16.30-17.00
Познавательно-игровая деятельность	17.00-17.45
Подготовка к прогулке, прогулка	17.45-17.55
Возвращение с прогулки	17.55-18.05
Гигиенические процедуры	18.05-18.20
Ужин	18.20-19.30.
Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей, Самостоятельная деятельность	7.30-8.00

Режим дня (тёплый период)

деятельность	
Утренний прием детей Игровая деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.40-8.55
Гигиенические процедуры	8.55-9.00

Подготовка к завтраку	9.00-9.10
Чтение художественной литературы, художественно-эстетическая деятельность	9.10-9.50
Самостоятельная игровая деятельность	9.50-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Познавательно-игровая деятельность	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.35
Возвращение с прогулки	12.35-12.45
Гигиенические процедуры	12.45-12.50
Обед	12.50-13.10
Гигиенические процедуры	13.10-13.15
Дневной сон	13.15-15.15
Подъём, гимнастика, Гигиенические процедуры	15.15-15.25
Полдник	15.25-15.40
Познавательно-игровая деятельность	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-17.45
Возвращение с прогулки	17.45-17.55
Гигиенические процедуры	17.55-18.05
Ужин	18.05-18.20
Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей, Самостоятельная деятельность	18.20-19.30

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Сентябрь		
События, праздники	Тема	Форма организации
День знаний - 1	Моя родина	Экскурсия в школу. Сюжетно – ролевая игра «Школа» Игры – развлечения по дорожному движению .

День дошкольных работников – 27	Детский сад	Беседа на тему: Портрет современного воспитателя. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад».
Октябрь		
Золотая осень		Праздник «Осень золотая» Наблюдения за изменениями в природе. Конкурс рисунков. «Осенняя фантазия» Поделки «Дары осени»
Ноябрь		
День матери - 27	Семья	Конкурс поделок «Вместе с мамочкой любимой»
Декабрь		
День Конституции РФ- 12	Все работы хороши	Беседа «Профессии». Игровые ситуации о правах ребенка
Зимнее солнцестояние	Зима	Наблюдения в изменениях в природе, детское экспериментирование
Новый год	Новогодняя елка	Конкурс поделок «Новогодние фантазии». Новогодний праздник
Январь		
	Добрые дела	Тематический вечер в русских народных сказках «Заюшкина избушка»
	Святки	Беседа с детьми
Февраль		
День защитников Отечества - 23	Защитники Отечества	Развлечение , посвященное Дню защитников Отечества
Масленица	Народные традиции	Чтение художественной литературы Заучивание закличек

Март		
Международный женский день – 8	Международный женский день	Выставка детского изобразительного искусства «Портрет мамы» Праздник 8 марта. Ситуация общения Экспериментальная деятельность
Апрель		
День смеха – 1	Весна	Ситуации общения «Шутки – прибаутки» «Что означает улыбка». Музыкальное развлечение «День смеха»
Всемирный день авиации и космонавтики - 12	Космос	НОД на тему «День космонавтики»
Международный день Земли – 22	Весна	Викторина «Птицы – наши друзья» Наблюдение за изменениями в природе Чтение художественной литературы
Май		
День Победы – 9	День Победы	Беседы о ВОВ Выставка детского творчества «Моя Родина»
	Безопасность	Развлечение «Научим Незнайку ПДД»